

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. В. Денисов  
«17» июня 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.1 Терапия

Направление подготовки/специальность: 31.08.49 - Терапия

Профиль/направленность/специализация: Терапия

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-терапевт

год набора: 2026

Тамбов, 2026

**Автор программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.49 - Терапия (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «09» января 2023 г. № 15).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....                                                                                                                  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры.....                                                                                                | 7  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                                                                             | 7  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....                                                                                  | 24 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                     | 31 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                                                                               | 33 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 35 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения хронических неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия», выявление причин и условий их возникновения и развития

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере терапии)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения хронических неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия», выявление причин и условий их возникновения и развития | Осуществляет деятельность по формированию плана мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения хронических неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия», выявление причин и условий их возникновения и развития |
|                                                                                                                     | ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов                                                                                                                                                                                                                     | Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия». Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» на лабораторные и инструментальные обследования, на консультацию к врачам-специалистам                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность                                                                                               | Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «терапия». Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения                                                                         |
|  | ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов | Использует основные принципы и методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями по профилю «терапия» при решении задач профессиональной деятельности. Применяет критерии оценки качества реабилитационного процесса |
|  | ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу                                                                                                                                                         | Организует, проводит и контролирует медицинскую экспертизу при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «терапия»                                                                                                          |
|  | УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте                                                          | Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте                          |

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

| №<br>п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|
|          |                                                              | Очная (семестр) |   |   |
|          |                                                              | 2               | 3 | 4 |
| 1        | Клиническая практика                                         | +               | + | + |
| 2        | Клиническая фармакология                                     | +               |   |   |

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

| №<br>п/п | Наименование дисциплин, | Форма обучения |
|----------|-------------------------|----------------|
|----------|-------------------------|----------------|

|   | определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Очная<br>(семестр) |   |   |   |
|---|--------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|   |                                            | 1                  | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Инфекционные<br>болезни                    |                    | + |   |   |
| 2 | Клиническая<br>практика                    |                    | + | + | + |
| 3 | Медицинская<br>реабилитация                | +                  |   |   |   |
| 4 | Симуляционный<br>курс                      |                    |   |   | + |
| 5 | Функциональная<br>диагностика              |                    | + |   |   |

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма<br>обучения  |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|
|          |                                                                          | Очная<br>(семестр) |   |   |
|          |                                                                          | 2                  | 3 | 4 |
| 1        | Инфекционные<br>болезни                                                  | +                  |   |   |
| 2        | Клиническая<br>практика                                                  | +                  | + | + |
| 3        | Клиническая<br>фармакология                                              | +                  |   |   |

ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма<br>обучения  |   |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|          |                                                                          | Очная<br>(семестр) |   |   |   |
|          |                                                                          | 1                  | 2 | 3 | 4 |
| 1        | Клиническая<br>практика                                                  |                    | + | + | + |
| 2        | Медицинская<br>реабилитация                                              | +                  |   |   |   |

ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма<br>обучения  |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|
|          |                                                                          | Очная<br>(семестр) |   |   |
|          |                                                                          | 2                  | 3 | 4 |
| 1        | Клиническая<br>практика                                                  | +                  | + | + |

ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения хронических неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия», выявление причин и условий их возникновения и развития

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма<br>обучения  |   |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|          |                                                                          | Очная<br>(семестр) |   |   |   |
|          |                                                                          | 1                  | 2 | 3 | 4 |
| 1        | Клиническая практика                                                     |                    | + | + | + |
| 2        | Профилактическая медицина                                                |                    | + |   |   |
| 3        | Фтизиатрия                                                               | +                  |   |   |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Терапия» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.49 - Терапия.

Дисциплина «Терапия» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 14 з.е.

Очная: 14 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>504</b>             |
| Контактная работа                    | 282                    |
| Лекции (Лекции)                      | 32                     |
| Практические (Практ. раб.)           | 250                    |
| Самостоятельная работа (СР)          | 186                    |
| Экзамен                              | 36                     |

## 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                        | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|-------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
|           |                                                 | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                            |
|           |                                                 | О                           | О                  | О  |                            |
| 1 семестр |                                                 |                             |                    |    |                            |
| 1         | Организация<br>терапевтической<br>помощи в РФ   | 1                           | 2                  | 4  |                            |
| 2         | Теоретические<br>основы внутренней<br>патологии | 1                           | 2                  | 4  |                            |

|   |                                     |   |    |    |                                                                                |
|---|-------------------------------------|---|----|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Болезни органов пищеварения         | 2 | 38 | 30 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Решение ситуационных задач;<br>Практическое задание |
| 4 | Болезни органов дыхания             | 4 | 34 | 24 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Решение ситуационных задач;<br>Практическое задание |
| 5 | Болезни сердечно-сосудистой системы | 6 | 60 | 40 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Решение ситуационных задач;<br>Практическое задание |
| 6 | Ревматические болезни               | 6 | 30 | 20 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Решение ситуационных задач;<br>Практическое задание |
| 7 | Болезни почек                       | 4 | 28 | 18 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Решение ситуационных задач;<br>Практическое задание |
| 8 | Болезни органов кроветворения       | 2 | 20 | 16 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Решение ситуационных задач;<br>Практическое задание |
| 9 | Эндокринные болезни                 | 4 | 12 | 10 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Решение ситуационных задач;<br>Практическое задание |

|    |                                                          |   |    |    |                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------|---|----|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Неотложные состояния в клинике внутренних болезней       | 1 | 12 | 10 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Решение ситуационных задач;<br>Практическое задание |
| 11 | Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных | 1 | 6  | 6  | Опрос;<br>Тестирование;<br>Решение ситуационных задач;<br>Практическое задание |
| 12 | Вопросы смежной патологии                                | - | 6  | 4  | Опрос;<br>Тестирование;<br>Решение ситуационных задач;<br>Практическое задание |

### **Тема 1. Организация терапевтической помощи в РФ (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)**

#### **Лекция.**

1. Деонтология в практике терапевта.
2. Национальные проекты Национальный проект «Продолжительная и активная жизнь» Понятия “профилактика”, “медицинская профилактика”, Принципы профилактики.
3. Закономерности формирования здорового образа жизни, виды профилактики, санитарно-просветительная работа, факторы риска возникновения распространенных заболеваний; принципы консультирования пациентов.
4. Профилактические осмотры, диспансеризация населения. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.

#### **Практическое занятие.**

Организация терапевтической помощи в РФ.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьте ответ на вопрос:

Организация терапевтической помощи в РФ. Национальные рекомендации по терапевтическим нозологиям.

### **Тема 2. Теоретические основы внутренней патологии (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)**

#### **Лекция.**

Генетические основы в клинике внутренних болезней. Основные методы специфической диагностики наследственных болезней. Значение наследственности в этиологии и патогенезе внутренних болезней. Основные проявления наследственной патологии. Принципы профилактики наследственных болезней.

1. Основы учения о реактивности организма.
2. Иммунологические основы внутренней патологии. Клинические особенности лекарственного анафилактического шока и неотложная помощь.

#### **Практическое занятие.**

Теоретические основы внутренней патологии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьте ответ на вопрос:

Теоретические основы внутренней патологии. Анатомия, физиология и патофизиология органов и систем в норме и патологии.

### **Тема 3. Болезни органов пищеварения (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)**

#### **Лекция.**

Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Определение. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Лабораторная, инструментальная диагностика. Лечение. Профилактика.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Болезни пищевода. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Атония пищевода, ахалазия кардии, дивертикулы пищевода, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, эзофагиты.

##### **Практическое занятие.**

Гастриты. Дуодениты. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, клиника острого и различных форм хронических гастритов. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.

##### **Практическое занятие.**

Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация. Клиника язвенной болезни с различной локализацией язв в стадии обострения и ремиссии. Диагноз, дифференциальный диагноз. Осложнения язвенной болезни. Лечение язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Этапное лечение обострений язвенной болезни. Профилактика язвенной болезни, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.

##### **Практическое занятие.**

Болезни оперированного желудка. Демпинг-синдром, гипогликемический синдром, синдром приводящей петли. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Реабилитация, МСЭ.

##### **Практическое занятие.**

Дивертикулы тонкой и толстой кишки. Этиология, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз. Осложнения, лечение.

##### **Практическое занятие.**

Хронический энтерит (энтеропатии). Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, лечение, профилактика. Особенности ведения больных в амбулаторных условиях. Реабилитация, диспансеризация, МСЭ.

##### **Практическое занятие.**

Синдром раздраженного кишечника. Этиология, патогенез. Клиника, диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, МСЭ.

##### **Практическое занятие.**

Дисбиоз кишечника. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика: клиническая, лабораторная, инструментальная. Лечение. Профилактика. Реабилитация. МСЭ.

##### **Практическое занятие.**

Колит язвенный неспецифический. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение, реабилитация, МСЭ.

##### **Практическое занятие.**

Болезнь Крона. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика: клиническая, лабораторная, инструментальная. Лечение. Профилактика. Реабилитация. МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Дискинезия желчного пузыря и желчевыводящих путей. Этиология и патогенез, морфология, клиника, течение, осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Холецистит хронический. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение, особенности ведения больных в амбулаторных условиях, показания к хирургическому лечению. Профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Желчнокаменная болезнь. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение, профилактика, диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Хронический панкреатит. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, патоморфология, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Хронический гепатит. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Хронические вирусные гепатиты. Хронические алкогольный и аутоиммунный гепатиты. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Особенности ведения больных. Профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Циррозы печени. Классификация. Этиология и патогенез, морфология, клиника, течение, осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Итоговое занятие по разделу «Болезни органов пищеварения». Промежуточный контроль по разделу «Болезни органов пищеварения». Алгоритмы выполнения практических навыков. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Опрос.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Болезни пищевода. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.
2. Гастриты. Дуодениты. Редкие формы гастритов: эозинофильный, лимфоцитарный, гигантский гипертрофический.
3. Язвенная болезнь желудка и 12-типерстной кишки. Современные способы диагностики и схемы эрадикации *H.pylori*.
4. Болезни оперированного желудка. Мультидисциплинарный подход к диагностике и лечению.
5. Дивертикулы тонкой и толстой кишки. Мультидисциплинарный подход к диагностике и лечению.
6. Хронический энтерит (энтеропатии). Целиакия. Этиология, патогенез. Клиника, диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.
7. Колиты хронические (СРК). Дисбиоз кишечника. Психотропная терапия в комплексном лечении СРК.
8. Дисбиоз кишечника. Особенности диагностики и лечения в амбулаторных и стационарных условиях
9. Колит язвенный неспецифический. Мультидисциплинарный подход к диагностике и лечению.
10. Болезнь Крона. Особенности диагностики и лечения в амбулаторных и стационарных условиях

11. Дискинезия желчного пузыря и желчевыводящих путей. Функциональные УЗИ пробы в диагностике дискинезии ЖВП.
12. Холецистит хронический (безкаменный). Осложнения холецистита.
13. Желчнокаменная болезнь. Немедикаментозные подходы к профилактике камнеобразования.
14. Хронический панкреатит. Калькулезный хронический панкреатит.
15. Хронический гепатит. Редкие формы гепатитов: при болезни Вильсона-Коновалова, при недостаточности альфа-1- антитрипсина.
16. Циррозы печени. Патоморфологическая дифференциальная диагностика.
17. Разработка диагностических и лечебных алгоритмов. Решение клинических ситуационных задач. Курация.

#### **Тема 4. Болезни органов дыхания (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)**

##### **Лекция.**

1. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма. Определение. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Лабораторная, инструментальная диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Пневмония. Определение. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Лабораторная, инструментальная диагностика. Лечение. Профилактика.

##### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Бронхит острый и хронический. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, лабораторная и функциональная диагностика. Лечение, профилактика.

##### **Практическое занятие.**

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика, диспансеризация, МСЭ.

##### **Практическое занятие.**

Бронхиальная астма. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика, диспансеризация, МСЭ.

##### **Практическое занятие.**

Пневмония. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация. Клиника первичных, госпитальных, атипичных пневмоний. Диагностика лабораторная, функциональная, рентгенологическая. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение пневмоний, профилактика, диспансеризация, МСЭ.

##### **Практическое занятие.**

Абсцесс легкого. Этиология, патогенез, морфология, классификация. Клиника острого абсцесса. Дифференциальная диагностика, лечение.

##### **Практическое занятие.**

Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез, морфология. Классификация. Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Лечение, прогноз, диспансеризация, МСЭ. Практическое занятие. Саркоидоз. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, морфология, клиника, диагностика, лечение, прогноз, реабилитация, МСЭ.

##### **Практическое занятие.**

Идиопатический легочный фиброз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, МСЭ.

##### **Практическое занятие.**

Болезни плевры (плевриты). Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика функциональная, рентгенологическая. Клиника сухих и экссудативных плевритов, особенности течения, осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Хроническое легочное сердце. Этиология, патогенез, классификация. Варианты хронического легочного сердца, стадии. Лечение хронического легочного сердца. Профилактика легочного сердца, прогноз, реабилитация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Итоговое занятие по разделу «Болезни органов дыхания». Промежуточный контроль по разделу «Болезни органов дыхания». Алгоритмы выполнения практических навыков. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Опрос.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Бронхит острый и хронический. Этиологическая дифференциальная диагностика.
2. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Методика проведения спирометрических проб.
3. Бронхиальная астма. Таргетная терапия БА.
4. Пневмония. Особенности течения и ведения пожилых пациентов.
5. Абсцесс легкого. Ведение больных с абсцессом легких после оперативного лечения.
6. Бронхоэктатическая болезнь. Современные инструментальные методы диагностики.
7. Саркоидоз. Дифференциальная диагностика с диссеминированными заболеваниями легких.
8. Идиопатический легочный фиброз. Биологическая таргетная терапия.
9. Болезни плевры (плевриты). Дифференциальная диагностика синдрома гидроторакса
10. Хроническое легочное сердце. Современные подходы к терапии.
11. Разработка диагностических и лечебных алгоритмов. Решение клинических ситуационных задач. Курация.

### **Тема 5. Болезни сердечно-сосудистой системы (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)**

#### **Лекция.**

1. Острый коронарный синдром. Определение. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Лабораторная, инструментальная диагностика. Лечение. Профилактика. Определение. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Лабораторная, инструментальная диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Гипертоническая болезнь. Определение. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Лабораторная, инструментальная диагностика. Лечение. Профилактика.
3. Сердечная недостаточность. Определение. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Лабораторная, инструментальная диагностика. Лечение. Профилактика.

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Атеросклероз. Определение. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, патоморфология, клинические и биохимические маркеры. Лечение.

#### **Практическое занятие.**

Острый коронарный синдром. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика, изменения ЭКГ, активность кардиоспецифических ферментов, показания к КАГ, тактика ведения, лечение.

#### **Практическое занятие.**

Инфаркт миокарда. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, клиника (типичные и атипичные формы), диагностика, дифференциальная диагностика, изменения ЭКГ, активность кардиоспецифических ферментов. Дополнительные методы диагностики инфаркта миокарда: эхокардиография, радионуклидные методы, коронарография.

#### **Практическое занятие.**

Лечение неосложненного инфаркта миокарда. Этапы лечения, тактика ведения, применение тромболитиков, антикоагулянтов, дезагрегантов, статинов, нитратов, бета-блокаторов.

#### **Практическое занятие.**

Осложнения инфаркта миокарда. Диагностика и лечение осложнений инфаркта миокарда (разрыв миокарда, острая сердечная недостаточность, синдром Дресслера).

#### **Практическое занятие.**

Стабильная стенокардия. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Холтеровское мониторирование ЭКГ. Коронароангиография: показания, противопоказания, методика проведения, осложнения. Нагрузочные пробы в кардиологии: ВЭМ, тредмил, ЧПЭС. Лечение. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Холтеровское мониторирование ЭКГ. Коронароангиография: показания, противопоказания, методика проведения, осложнения. Нагрузочные пробы в кардиологии: ВЭМ, тредмил, ЧПЭС. Лечение.

#### **Практическое занятие.**

Гипертоническая болезнь. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Факторы риска, патогенез. Классификация, клиника, осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности течения гипертонической болезни в молодом и пожилом возрасте.

#### **Практическое занятие.**

Гипертонические кризы. Классификация, клиника, принципы лечения

#### **Практическое занятие.**

Симптоматические артериальные гипертонии. Классификация, клиника, диагностика, лечение, реабилитация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Нейроциркуляторная дистония. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

#### **Практическое занятие.**

Миокардиты. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, вопросы МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Дилатационная кардиомиопатия. Морфология, патофизиология. Клиника. Диагностика (ЭКГ, ЭХО-КГ, радионуклидные методы, биопсия миокарда), дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Гипертрофическая кардиомиопатия. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Патоморфология, клиника, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение.

#### **Практическое занятие.**

Рестриктивная кардиомиопатия. Эндомиокардиальный фиброз, эндокардит Лёффлера, патоморфология, клиника, лечение.

#### **Практическое занятие.**

Инфекционный эндокардит. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, клиника, варианты течения, осложнения. Особенности течения у лиц пожилого возраста. Диагностика, лечение (медикаментозное, хирургическое). Прогноз, профилактика, реабилитация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Перикардиты. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, клинические формы. Диагностика, лечение. Профилактика, реабилитация, МСЭ.

**Практическое занятие.**

ТЭЛА. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология, патогенез, классификация. Клиника ТЭЛА. Диагностика. Лечение. Профилактика, прогноз, реабилитация, МСЭ.

**Практическое занятие.**

Врожденные пороки сердца. Классификация. Открытый артериальный проток, дефект межпредсердной перегородки, дефект межжелудочковой перегородки, стеноз устья легочной артерии, стеноз устья аорты. Протрузия митрального клапана. Инструментальные методы диагностики. Показания к хирургическому лечению. Профилактика. Реабилитация. Патогенез, клиника, диагностика и особенности лечения.

**Практическое занятие.**

Приобретенные пороки сердца. Митральный стеноз. Недостаточность митрального клапана. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Клиникоанатомические формы, патогенез нарушений гемодинамики. Методы диагностики (физикальные, ЭХО-КГ, ЭКГ, рентгенологические). Дифференциальная диагностика. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика консервативного лечения. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Профилактика, прогноз, МСЭ.

**Практическое занятие.**

Приобретенные пороки сердца. Аортальный стеноз, недостаточность аортального клапана. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Аортальный стеноз, недостаточность. Клинико-анатомические формы, патогенез нарушений гемодинамики. Методы диагностики (физикальные, ЭХО-КГ, ЭКГ, рентгенологические). Дифференциальная диагностика. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика консервативного лечения. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Профилактика, прогноз, МСЭ.

**Практическое занятие.**

Нарушения ритма сердца. Экстрасистолия, пароксизмальные тахикардии. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Диагностика нарушений ритма: анамнез, физикальные данные, электрокардиографическая диагностика экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии. Лечение нарушений ритма.

**Практическое занятие.**

Нарушения ритма сердца. Фибрилляция и трепетание предсердий, синдром слабости синусового узла. Диагностика нарушений ритма: анамнез, физикальные данные, электрокардиографическая диагностика фибрилляции и трепетания предсердий, синдрома слабости синусового узла. Лечение нарушений ритма.

**Практическое занятие.**

Нарушения проводимости. Поперечные блокады сердца. Клиническая и электрокардиографическая диагностика неполных и полной атриовентрикулярных блокад. Медикаментозное лечение, показания к временной и постоянной электрической кардиостимуляции.

**Практическое занятие.**

Нарушения проводимости. Продольные блокады сердца. Нарушения внутрижелудочковой проводимости: блокады одной, двух и трех ветвей пучка Гиса. Электрокардиографическая диагностика, клиническое значение внутрижелудочковых блокад. Прогноз. Медикаментозное лечение, электростимуляция сердца. Профилактика нарушений ритма и проводимости. Реабилитация. МСЭ.

**Практическое занятие.**

Недостаточность кровообращения. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика: клиническая, лабораторная, инструментальная. Лечение. Профилактика. Реабилитация. МСЭ.

**Практическое занятие.**

Легочная артериальная гипертензия. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика: клиническая, лабораторная, инструментальная. Лечение. Профилактика. Реабилитация. МСЭ.

**Практическое занятие.**

Синкопальные состояния. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика: клиническая, лабораторная, инструментальная. Лечение. Профилактика. Реабилитация. МСЭ.

### **Практическое занятие.**

Итоговое занятие по разделу «Болезни сердечно-сосудистой системы». Промежуточный контроль по разделу «Болезни сердечно-сосудистой системы». Алгоритмы выполнения практических навыков. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Опрос.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Атеросклероз. Применение ингибиторов PCSK9 и ингибиторов всасывания холестерина в лечении атеросклероза. Наследственная семейная гиперхолестеринемия.
2. Острый коронарный синдром. Особенности маршрутизации больных ОКС на амбулаторном этапе.
3. Инфаркт миокарда. Типы инфаркта миокарда в свете универсального определения ИМ (ESC).
4. Лечение неосложненного инфаркта миокарда. Клиническая фармакология тромболитических препаратов.
5. Осложнения инфаркта миокарда. Тактика лечения поздних осложнений.
6. Стабильная стенокардия. Хирургическое лечение стенокардии (ТБКА, стентирование коронарных артерий, АКШ).
7. Гипертоническая болезнь. Резистентная артериальная гипертензия.
8. Гипертонические кризы. Особенности диагностики и ведения осложненных гипертонических кризов.
9. Симптоматические артериальные гипертензии. Современные высокотехнологичные методы диагностики и лечения вторичных артериальных гипертензий.
10. Вегетососудистая дистония. Мультидисциплинарный подход к диагностике и лечению.
11. Миокардиты. Особенности диагностики и лечения токсико-аллергических миокардитов.
12. Дилатационная кардиомиопатия. Современные подходы к прогнозированию и профилактике.
13. Гипертрофическая кардиомиопатия. Роль генетического тестирования в диагностике ГКМП. Особенности ведения ГКМП с обструкцией выносящего тракта.
14. Рестриктивная кардиомиопатия. Современные подходы к прогнозированию и профилактике.
15. Инфекционный эндокардит. Современное учение о группах риска.
16. Перикардиты. Этиологическая диагностика.
17. ТЭЛА. Роль оральных контрацептивов в этиологии и патогенезе.
18. Врожденные пороки сердца. Современное учение о малых аномалиях развития сердца.
19. Приобретенные пороки сердца. Дегенеративные аортальные пороки.
20. Приобретенные пороки сердца. Тактика ведения после оперативного лечения.
21. Нарушения ритма сердца. Экстрасистолия, пароксизмальные тахикардии. Немедикаментозные методы лечения ПНЖТ.
22. Нарушения ритма сердца. Фибрилляция и трепетание предсердий, синдром слабости синусового узла. Особенности выбора современных антикоагулянтов.
23. Нарушения проводимости. Поперечные блокады сердца. Ведение после установки кардиостимулятора.
24. Нарушения проводимости. Продольные блокады сердца. Диагностика ишемии на фоне полной блокады ЛНПГ.
25. Недостаточность кровообращения. Особенности ведения ХСН с сохраненной и сниженной фракцией выброса.
26. Легочная гипертензия. Особенности диагностики и лечения в амбулаторных и стационарных условиях.
27. Обмороки. Особенности диагностики и лечения в амбулаторных и стационарных условиях.
28. Разработка диагностических и лечебных алгоритмов. Решение клинических ситуационных задач. Курация.

## **Тема 6. Ревматические болезни (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)**

### **Лекция.**

Ревматоидный артрит. ДОО. Системная красная волчанка. Определение. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Лабораторная, инструментальная диагностика. Лечение. Профилактика.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Ревматизм. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, современная классификация. Клинические формы ревматизма, диагностические критерии. Этапы лечения больных ревматизмом. Реабилитация. Диспансеризация. Первичная и вторичная профилактика. МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Ревматоидный артрит. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Принципы и методы этапной терапии РА. Диспансеризация больных РА, МСЭ. Ревматоидный артрит. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Принципы и методы этапной терапии РА. Диспансеризация больных РА, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Анкилозирующий спондилоартрит (болезнь Бехтерева). Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, клиника, критерии диагностики, дифференциальная диагностика. Лечение, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Болезнь Рейтера. Псориатический артрит. Реактивные артриты. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, клиника, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Первичнодеформирующий остеоартроз. Этиология, патогенез, клиника, особенности течения, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Подагра. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология и патогенез, клиника, критерии диагностики, дифференциальный диагноз. Лечение подагры. Профилактика. Диспансеризация. МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, классификация, основные клинические синдромы, варианты течения, патоморфология. Диагноз и дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика обострений. Диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Системная склеродермия. Дерматомиозит. Этиология, патогенез, патоморфология, классификация. Основные клинические синдромы и формы, варианты течения, степень активности и стадии болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз, диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Васкулиты. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Узелковый периартериит. Геморрагический васкулит. Болезнь Такаясу. Этиология и патогенез. Основные клинические синдромы, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз, диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Итоговое занятие по разделу «Ревматические болезни». Промежуточный контроль по разделу «Ревматические болезни». Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Опрос.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Ревматизм. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Программы вторичной и третичной профилактики ревматизма.
2. Ревматоидный артрит. Таргетная биологическая терапия РА.
3. Анкилозирующий спондилоартрит (болезнь Бехтерева).
4. Программы реабилитации больных с анкилозирующим спондилоартритом.
5. Болезнь Рейтера. Псориатический артрит. Реактивные артриты. Дифференциальная диагностика синдрома артрита.
6. Первично-деформирующий остеоартроз. Экспертиза трудоспособности пациентов с остеоартрозом.
7. Подагра. Первичная и вторичная подагра. Клинические проявления, стадии течения.
8. Системная красная волчанка. Кожный синдром при СКВ.
9. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Дифференциальная диагностика.
10. Васкулиты. Диагностика АНЦА-позитивных васкулитов.
11. Разработка диагностических и лечебных алгоритмов. Решение клинических ситуационных задач. Курация.

## **Тема 7. Болезни почек (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)**

### **Лекция.**

Гломерулонефриты. Нефротический синдром Пиелонефрит. Определение. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Лабораторная, инструментальная диагностика. Лечение. Профилактика.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Гломерулонефрит острый. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, патоморфология. Клинические типы и варианты течения, осложнения острого гломерулонефрита. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика, диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Гломерулонефриты хронические. Этиология, патогенез, классификация, патоморфология. Клинические типы и варианты течения, осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение хронического гломерулонефрита. Профилактика, диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Пиелонефрит. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология и патогенез острых и хронических пиелонефритов, классификация, клиника и варианты течения. Особенности течения у подростков, беременных, пожилых; диагноз и дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, диспансеризация, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Амилоидоз почек. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Тубулоинтерстициальные нефропатии. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика: клиническая, лабораторная, инструментальная. Лечение. Профилактика. Реабилитация. МСЭ. Тубулоинтерстициальные нефропатии. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика: клиническая, лабораторная, инструментальная. Лечение. Профилактика. Реабилитация. МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Острая почечная недостаточность. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, морфология. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

ХПН. Хроническая болезнь почек. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика: клиническая, лабораторная, инструментальная. Лечение. Профилактика. Реабилитация. МСЭ.

#### **Практическое занятие.**

Итоговое занятие по разделу «Болезни почек». Промежуточный контроль по разделу «Болезни почек». Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Опрос.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Гломерулонефрит острый. Современные представления об этиологии гломерулонефрита; профилактические мероприятия.
2. Гломерулонефриты хронические. Дифференциальная диагностика нефротического и нефритического синдромов.
3. Пиелонефрит. Острый и хронический пиелонефрит в сочетании с анемическим синдромом у пациентов старшей возрастной группы.
4. Амилоидоз почек.
5. Тубулоинтерстициальные нефропатии. Особенности диагностики и лечения в амбулаторных и стационарных условиях.
6. Острая почечная недостаточность. Причины прerenальной ОПН, патогенетические механизмы развития.
7. ХПН. Хроническая болезнь почек. Тактика врача терапевта при хронической болезни почек стадии 4-5. Гемодиализ.
8. Разработка диагностических и лечебных алгоритмов. Решение клинических ситуационных задач. Курация.

### **Тема 8. Болезни органов кроветворения (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)**

#### **Лекция.**

Анемии. Железодефицитная анемия. В-12-фолиеводефицитные анемии. Определение. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Лабораторная, инструментальная диагностика. Лечение. Профилактика.

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Острые лейкозы. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клиническая картина с учётом формы. Течение и осложнения. Диагностика. План обследования. Лечение: цели. Показания для госпитализации. Основные направления лечения. Группы лекарственных средств. Прогноз. Диспансеризация.

#### **Практическое занятие.**

Хронические лейкозы. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клиническая картина с учётом формы. Течение и осложнения. Диагностика. План обследования. Лечение: цели. Показания для госпитализации. Основные направления лечения. Группы показанных лекарственных средств. Прогноз. Диспансеризация.

#### **Практическое занятие.**

Лимфопролиферативные заболевания: лимфогранулематоз. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клиническая картина с учётом формы. Течение и осложнения. Диагностика. План обследования. Лечение: цели. Показания для госпитализации. Основные направления лечения. Группы показанных лекарственных средств. Прогноз. Диспансеризация.

#### **Практическое занятие.**

Лимфопролиферативные заболевания: лимфосаркома. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клиническая картина с учётом формы. Течение и осложнения. Диагностика. План обследования. Лечение: цели. Показания для госпитализации. Основные направления лечения. Группы показанных лекарственных средств. Прогноз. Диспансеризация.

#### **Практическое занятие.**

Железодефицитная анемия. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клиническая картина с учётом формы. Течение и осложнения. Диагностика. План обследования. Лечение: цели. Показания для госпитализации. Основные направления лечения. Группы показанных лекарственных средств. Прогноз. Диспансеризация.

#### **Практическое занятие.**

В-12-фолиеводефицитные анемии. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клиническая картина с учётом формы. Течение и осложнения. Диагностика. План обследования. Лечение: цели. Показания для госпитализации. Основные направления лечения. Группы показанных лекарственных средств. Прогноз. Диспансеризация. Практическое занятие.

Гемолитические анемии. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клиническая картина с учётом формы. Течение и осложнения. Диагностика. План обследования. Лечение: цели. Показания для госпитализации. Основные направления лечения. Группы показанных лекарственных средств. Прогноз. Диспансеризация.

#### **Практическое занятие.**

Геморрагические диатезы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клиническая картина с учётом формы. Течение и осложнения. Диагностика. План обследования. Лечение: цели. Показания для госпитализации. Основные направления лечения. Группы показанных лекарственных средств. Прогноз. Диспансеризация.

#### **Практическое занятие.**

Группы крови, резусфактор, группы сыворотки крови. Гемотрансфузия. Плазмаферез. Осложнения трансфузионной терапии. Показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов. Методика проведения. Плазмаферез. Показания и противопоказания. Методика проведения. Основные осложнения трансфузионной терапии, их профилактика и лечение.

#### **Практическое занятие.**

Итоговое занятие по разделу «Болезни органов кроветворения». Промежуточный контроль по разделу «Болезни органов кроветворения». Алгоритмы выполнения практических навыков. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Опрос.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Острые лейкозы. Роль наследственных факторов в развитии острых лейкозов.
2. Хронические лейкозы. Современные принципы лечения хронических лейкозов.
3. Лимфопролиферативные заболевания: лимфогранулематоз. Дифференциальная диагностика неходжкинских лимфом.
4. Железодефицитная анемия. Железодефицитная анемия при заболеваниях почек.
5. В-12 -фолиеводефицитные анемии. Особенности у пациентов пожилого возраста.
6. Гемолитические анемии. Показания для脾эктомии. Проба Кумбса.
7. Геморрагические диатезы. Первичный и вторичный гемостаз. Скриннинговые коагуляционные тесты.
8. Группы крови, резусфактор, группы сыворотки крови. Гемотрансфузия. Плазмаферез. Осложнения трансфузионной терапии. Лабораторная диагностика нарушений системы кроветворения и свертываемости крови.
9. Разработка диагностических и лечебных алгоритмов. Решение клинических ситуационных задач. Курация.

## Тема 9. Эндокринные болезни (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)

### Лекция.

Сахарный диабет. Гипертиреоз. Гипотиреоз. Сахарный диабет. Определение. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Лабораторная, инструментальная диагностика. Лечение. Профилактика.

### Практическое занятие.

#### Практическое занятие.

Сахарный диабет. Диагностика. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация сахарного диабета. Клинические формы, степени тяжести. Клиническая и лабораторная диагностика. Осложнения сахарного диабета. Лечение сахарного диабета и его осложнений, прогноз, диспансеризация, МСЭ.

#### Практическое занятие.

Сахарный диабет. Лечение. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика: клиническая, лабораторная, инструментальная. Лечение. Профилактика. Реабилитация. МСЭ.

#### Практическое занятие.

Несахарный диабет. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика: клиническая, лабораторная, инструментальная. Лечение. Профилактика. Реабилитация. МСЭ.

#### Практическое занятие.

Гипертиреоз. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Патогенез, этиология, классификация, клинические формы и стадии. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная и инструментальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.

#### Практическое занятие.

Гипотиреозы. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Патогенез, этиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.

#### Практическое занятие.

Ожирение. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз различных форм. Осложнения. Лечение, прогноз, реабилитация, МСЭ.

#### Практическое занятие.

Иценко - Кушинга. Акромегалия и гигантизм. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение, прогноз, реабилитация, МСЭ.

#### Практическое занятие.

Гормонально-активные опухоли коры надпочечников: альдостерома, феохромоцитома. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение, прогноз, реабилитация, МСЭ.

#### Практическое занятие.

Надпочечная недостаточность. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение, прогноз, реабилитация, МСЭ.

#### Практическое занятие.

Метаболический синдром. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика: клиническая, лабораторная, инструментальная. Лечение. Профилактика. Реабилитация. МСЭ.

#### Практическое занятие.

Итоговое занятие по разделу «Эндокринные заболевания». Промежуточный контроль по разделу «Эндокринные заболевания». Алгоритмы выполнения практических навыков. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Опрос.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Сахарный диабет. Диагностика. Значение определения гликированного гемоглобина.
2. Сахарный диабет. Лечение. Современные системы для длительной инсулинотерапии.
3. Несахарный диабет. Особенности диагностики и лечения в амбулаторных и стационарных условиях
4. Гипертиреоз. Синдромная дифференциальная диагностика с другими заболеваниями.
5. Гипотиреозы. Болезни щитовидной железы у беременных.
6. Ожирение. Дифференциальный диагноз между конституционально-алиментарным, эндокринным и церебральным (гипоталамическим) ожирением.
7. Болезнь и синдром И ц е н к о - К у ш и н г а . Акромегалия, гигантизм. Механизмы повышения артериального давления и изменений со стороны сердца. Обследования больного для верификации диагноза.
8. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников: альдостерома, феохромоцитома. Синдромная дифференциальная диагностика с другими заболеваниями пигментной формой тиреотоксикоза, гемохроматозом, склеродермией, злокачественными опухолями, гипотонической болезнью, заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
9. Надпочечниковая недостаточность. Гормоны коры надпочечников и их биологическое действие.
10. Метаболический синдром. Особенности диагностики и лечения в амбулаторных и стационарных условиях.
11. Разработка диагностических и лечебных алгоритмов. Решение клинических ситуационных задач. Курация.

### **Тема 10. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)**

#### **Лекция.**

Интенсивная терапия в кардиологии и пульмонологии. Определение. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Этиология, патогенез, классификация, этиология, патогенез, клинические формы. Лабораторная, инструментальная диагностика. Лечение. Профилактика.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Интенсивная терапия в кардиологии: кардиогенный шок. аритмический шок. отёк лёгких. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение.

##### **Практическое занятие.**

Интенсивная терапия в пульмонологии: пневмоторакс. Лёгочное кровотечение. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение.

##### **Практическое занятие.**

Интенсивная терапия в пульмонологии: острая дыхательная недостаточность. Острый респираторный дистресс-синдром. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение.

##### **Практическое занятие.**

Интенсивная терапия и реанимация в аллергологии: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение.

##### **Практическое занятие.**

Дифференциальная диагностика ком. Исторические аспекты: вклад отечественных и зарубежных ученых. Кома гипо-, гипергликемическая. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение.

#### **Практическое занятие.**

Терминальные состояния. Клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение.

#### **Практическое занятие.**

Итоговое занятие по разделу «Неотложные состояния и интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней». Промежуточный контроль по разделу «Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней». Алгоритмы выполнения практических навыков. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Опрос.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Интенсивная терапия в кардиологии: кардиогенный шок, аритмический шок, отёк лёгких. Современные алгоритмы диагностики и тактика врача-терапевта.
2. Интенсивная терапия в пульмонологии: пневмоторакс, лёгочное кровотечение. Современные алгоритмы диагностики и тактика врача-терапевта.
3. Интенсивная терапия в пульмонологии: острая дыхательная недостаточность. Острый респираторный дистресс-синдром. Современные алгоритмы диагностики и тактика врача-терапевта.
4. Интенсивная терапия и реанимация в аллергологии: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница. Современные алгоритмы диагностики и тактика врача-терапевта.
5. Дифференциальная диагностика ком. Кома гипо-, гипергликемическая. Современные алгоритмы диагностики и тактика врача-терапевта.
6. Дифференциальная диагностика ком. Кома печеночная, уремическая. Гипертиреоидная, микседематозная. Современные алгоритмы диагностики и тактика врача-терапевта.
7. Терминальные состояния. Клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий.
8. Разработка диагностических и лечебных алгоритмов. Решение клинических ситуационных задач. Курация.

### **Тема 11. Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)**

#### **Лекция.**

Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных. Лечебное питание при заболеваниях желудка, кишечника, печени и желчных путей, поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы, почек, при сахарном диабете, при ожирении. Лечебная физкультура. Физиотерапия и санаторно-курортное лечение.

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Диетотерапия при заболеваниях желудка, кишечника, печени и желчных путей, поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы, почек, при сахарном диабете, при ожирении. Лечебные столы по Певзнеру. Диетпитание в стационарах.

#### **Практическое занятие.**

Лечебная физкультура. Методические принципы применения лечебной физкультуры при болезнях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, болезнях суставов. Физическая активность. Лечебная физкультура, врачебный контроль за состоянием здоровья.

#### **Практическое занятие.**

Физиотерапия и санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и курортного лечения. Физиотерапия. Методы физиотерапии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьте ответ на вопрос:

Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных.

## **Тема 12. Вопросы смежной патологии (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Лихорадка неясного происхождения. Диффдиагностика при лихорадке

#### **Практическое занятие.**

СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита).

ВИЧ-инфекция. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Тактика врача. Диагностика ВИЧ. Диффдиагностика при синдроме иммунодефицита и методы его выявления. Врачебная тактика.

#### **Практическое занятие.**

Поражение внутренних органов при хроническом алкоголизме. Поражение сердца, печени и почек при хроническом алкоголизме.

#### **Практическое занятие.**

Острый живот в практике врача-терапевта. Диффдиагностика при болях в животе. Острый живот: показания к консультации хирурга.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьте ответ на вопрос:

Вопросы смежной патологии.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Опрос**

### **Тема 4. Болезни органов дыхания**

1. Внебольничные острые пневмонии. Определение. Этиопатогенез. Критерии диагностики.

Классификация. Показания к госпитализации. Особенности течения у лиц пожилого возраста.

Антибактериальная терапия с учетом тяжести, оценка ее эффективности.

2. Атипичные пневмонии. Особенности течения. Тактика ведения и лечения.

3. Хронический обструктивный бронхит. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии, осложнения. Показания к госпитализации. Лечение с учетом степени тяжести, прогноз, профилактика.

4. Бронхоэктатическая болезнь: этиопатогенез, факторы риска, диагностические критерии, осложнения. Принципы консервативной терапии. Методы физиотерапии и лечебной физкультуры в лечении бронхоэктатической болезни. Показания к оперативному лечению. Профилактика.

5. Бронхиальная астма. Определение. Этиология, патогенез, классификация. Диагностические критерии. Показания к госпитализации. Лечение с учетом течения астмы. Прогноз, профилактика.

## **Практическое задание**

### **Тема 5. Болезни сердечно-сосудистой системы**

#### **Занятие «Атеросклероз»**

## Заполните пропуски:

### Лабораторные данные

1. Общий анализ крови и мочи \_\_\_\_\_.

2. Биохимический анализ крови.

Характерными изменениями являются увеличение \_\_\_\_\_, (триглицеридов, холестерина липопротеинов низкой и очень низкой плотности, коэффициента атерогенности и снижение холестерина липопротеинов высокой плотности).

Коэффициент атерогенности по А. Н. Климову рассчитывается по формуле:

Коэффициент атерогенности = (\_\_\_\_\_ – ХСЛПВП) / ХСЛПВП

Коэффициент атерогенности отражает соотношение атерогенных и антиатерогенных липопротеинов. В норме у здоровых мужчин в возрасте 40—60 лет без клинических признаков атеросклероза он колеблется от 3 до 3,5. У лиц с ИБС он обычно более 4.

Холестерин ЛПОНП рассчитывается по формуле: ХС ЛПОНП = \_\_\_\_\_ — ХС ЛПВП — ХС ЛПНП

или по второй формуле:

ХС ЛПОНП = ТГ : 2,18 (ммоль/л).

3. Электрофоретическое исследование липопротеинов сыворотки крови (обычно используется диск-электрофорез в полиакриламидном геле) выявляет увеличение уровня ЛПНП и ЛПОНП и снижение — ЛПВП.

4. Определение апо-В-протеина в сыворотке крови выявляет его увеличение. В норме содержание апо-В-протеина в крови составляет

- у мужчин — \_\_\_\_\_,
- у женщин — \_\_\_\_\_

Повышение содержания в крови апо-В-протеина ассоциируется обычно с высоким уровнем ЛПНП и является важным маркером риска атеросклероза или проявлением уже развившегося атеросклероза.

5. Определение иммунологическим методом содержания в крови липопротеина (а) — у многих больных уровень липопротеина (а) повышен. Это является важным маркером развития атеросклероза и ИБС.

6. Исследование коагулограммы — часто обнаруживается наклонность к гиперкоагуляции.

### Инструментальные исследования

В настоящее время для диагностики атеросклероза артерий различных областей используют методы:

- \_\_\_\_\_ с контрастированием сосудистого русла (ангиография);
- \_\_\_\_\_ — современный метод исследования коронарных артерий, основанный на спиральной компьютерной томографии;
- \_\_\_\_\_ (наиболее широко применяется для исследования сонных и вертебральных артерий), в норме толщина слоя интима-медиа в сонных артериях составляет от 0.6 до 0.8 мм, величина более 1 мм рассматривается как утолщение этого слоя, для изучения состояния коронарных артерий сейчас применяется внутрик-оронарное ультразвуковое исследование;
- \_\_\_\_\_ с использованием трехмерной реконструкции изображения (наиболее перспективный метод);
- \_\_\_\_\_. С помощью \_\_\_\_\_ можно получить трехмерное изображение сердца, а также оценить содержание кальция в коронарных артериях, сделать заключение о выраженности атеросклеротического процесса в них и о локализации атеросклеротических бляшек (Е. И. Чазов, 2001). Указанные методы исследования позволяют выявить нарушения кровотока в артериях, утолщение, неровность стенок артерий при атеросклерозе.

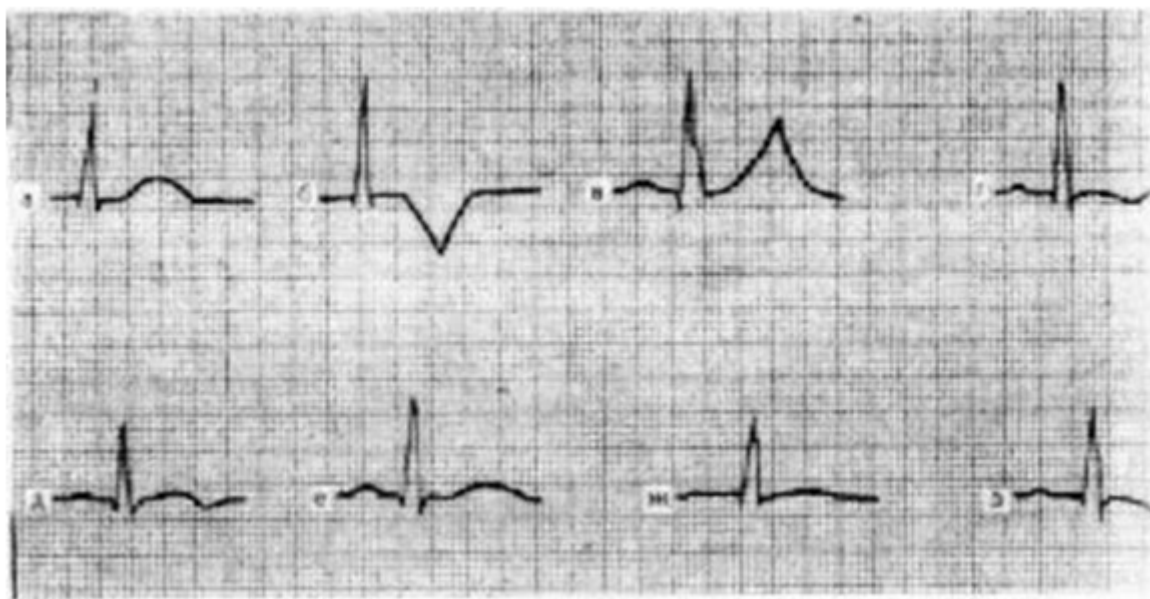
### Программа обследования

1. \_\_\_\_\_ анализ \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_: определение содержания общего холестерина, триглицеридов, холестерина липопротеинов низкой, очень низкой и высокой плотности, трансаминаз, билирубина, щелочной фосфатазы, общего белка, белковых фракций, мочевины, глюкозы.
3. Исследование \_\_\_\_\_, подсчет количества тромбоцитов в периферической крови, определение агрегации тромбоцитов.
4. Определение индекса Кетле, \_\_\_\_\_, при наличии избыточной массы тела — тест на \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_, измерение артериального давления.
6. Исследование сосудов \_\_\_\_\_.
7. Ультразвуковое исследование \_\_\_\_\_.
8. \_\_\_\_\_ сердца и аорты (при невозможности УЗИ).

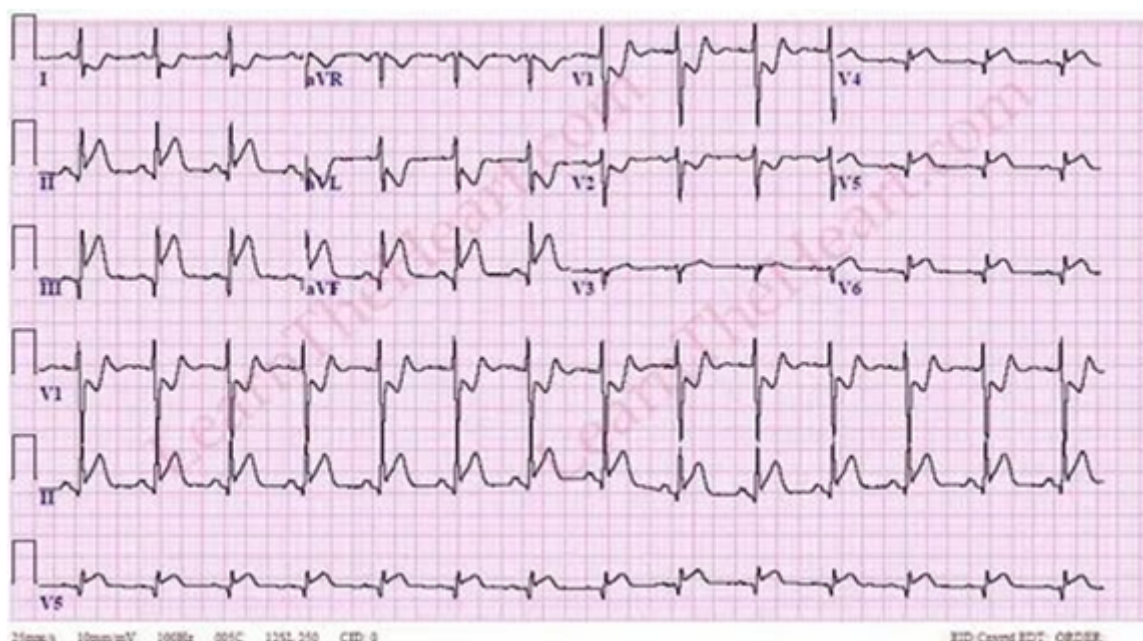
Программа обследования модифицируется в зависимости от преобладания в клинической картине симптомов атеросклероза артерий определенной локализации.

### Занятие «Острый коронарный синдром»

Задание 1. Обозначьте зубец Т на ЭКГ подпишите его:



- Варианты изменений зубца Т при ишемии: а — \_\_\_\_\_,  
 б — \_\_\_\_\_ зубец Т (бывает при инфаркте),  
 в — \_\_\_\_\_ зубец Т (при инфаркте и ряде других патологий),  
 г, д — \_\_\_\_\_ зубец Т,  
 е — \_\_\_\_\_ зубец Т (амплитуда меньше 1/10-1/8 зубца R),  
 ж — \_\_\_\_\_ зубец Т,  
 з — \_\_\_\_\_ зубец Т.



Задание 2. ЭКГ при \_\_\_\_\_ инфаркте миокарда.

Прямые признаки видны в \_\_\_\_\_-отведениях, реципрокные —  
в \_\_\_\_\_.

Задание 3. Расшифруйте ЭКГ. Женщина К., 51 лет экстренно госпитализирована жалобами на интенсивные жгучие боли за грудиной, не купировавшиеся приемом изокет-спрея, головокружение, холодный пот.

#### ПРОТОКОЛ ЭКГ

Ф.И.О Отделение

PQ

Угол α

QRS

QRST Отклонение электр.оси сердца

PP

Электрическая позиция сердца

ЧСС

ST-интервал

ST

Зубец T

Заключение

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, УК-1)

1. Дифференциальный диагноз гемолитических анемий.
2. Дифференциальная диагностика эритремии с вторичными эритроцитозами. Неотложные состояния в гематологии.
3. Клиника, лабораторная диагностика и неотложная помощь при ДВС-синдроме.

### Типовые задания для экзамена (ПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, УК-1)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка    | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «ОТЛИЧНО» | ПК-3        | Демонстрирует отличное знание причин возникновения соматических заболеваний, методов предотвращения заболеваний внутренних органов, способов ранней диагностики и скрининга патологии внутренних органов, групп риска по развитию различных соматических заболеваний, показаний и противопоказаний к проведению различных функциональных методов исследования. На высоком уровне демонстрирует умение анализировать информацию о состоянии здоровья населения, использовать информацию о здоровье населения в деятельности медицинских организаций, составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни, выявлять причины распространения внутренней патологии, организовывать мероприятия по профилактике соматических заболеваний, применять на практике способы ранней диагностики соматической патологии, формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов. Демонстрирует отличное знание современных технологий обучения пациентов, форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения. |
|           | ОПК-4       | Самостоятельно диагностирует заболевания и патологические состояния по профилю «терапия» на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           | ОПК-5       | Самостоятельно разрабатывает обоснованную схему этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, демонстрирует умение назначать комплексное лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия», оценивать его эффективность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           | ОПК-6       | Демонстрирует отличное знание клинических рекомендаций и порядка оказания медицинской помощи по профилю «терапия»; основных принципов и методов медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями по профилю «терапия»; механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов с заболеваниями по профилю «терапия». Аргументированно разрабатывает план реабилитационных мероприятий при заболеваниях по профилю «терапия», в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях по профилю «терапия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ОПК-7 | Демонстрирует отличное знание особенностей организации, порядка проведения и контроля медицинской экспертизы при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «терапия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | УК-1  | Использует методы и приемы системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. Критически оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «хорошо» | ПК-3  | Демонстрирует хорошее знание причин возникновения соматических заболеваний, методов предотвращения заболеваний внутренних органов, способов ранней диагностики и скрининга патологии внутренних органов, групп риска по развитию различных соматических заболеваний, показаний и противопоказаний к проведению различных функциональных методов исследования. На достаточно высоком уровне демонстрирует умение анализировать информацию о состоянии здоровья населения, использовать информацию о здоровье населения в деятельности медицинских организаций, составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни, выявлять причины распространения внутренней патологии, организовывать мероприятия по профилактике соматических заболеваний, применять на практике способы ранней диагностики соматической патологии, формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов. Демонстрирует хорошее знание современных технологий обучения пациентов, форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения. |
|          | ОПК-4 | Диагностирует заболевания и патологические состояния по профилю «терапия» на основе достаточно хорошего владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | ОПК-5 | Самостоятельно разрабатывает обоснованную схему этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, демонстрирует умение назначать комплексное лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия», оценивать его эффективность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | ОПК-6 | Демонстрирует достаточно хорошее знание клинических рекомендаций и порядка оказания медицинской помощи по профилю «терапия»; основных принципов и методов медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями по профилю «терапия»; механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов с заболеваниями по профилю «терапия». Самостоятельно разрабатывает план реабилитационных мероприятий при заболеваниях по профилю «терапия», в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях по профилю «терапия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | ОПК-7 | Демонстрирует хорошее знание особенностей организации, порядка проведения и контроля медицинской экспертизы при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «терапия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                     | УК-1  | В основном критически и системно анализирует достижения в области медицины и фармации, оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «удовлетворительно» | ПК-3  | Демонстрирует удовлетворительное знание причин возникновения соматических заболеваний, методов предотвращения заболеваний внутренних органов, способов ранней диагностики и скрининга патологии внутренних органов, групп риска по развитию различных соматических заболеваний, показаний и противопоказаний к проведению различных функциональных методов исследования. На базовом уровне демонстрирует умение анализировать информацию о состоянии здоровья населения, использовать информацию о здоровье населения в деятельности медицинских организаций, составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни, выявлять причины распространения внутренней патологии, организовывать мероприятия по профилактике соматических заболеваний, применять на практике способы ранней диагностики соматической патологии, формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов. Демонстрирует удовлетворительное знание современных технологий обучения пациентов, форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения. |
|                     | ОПК-4 | С помощью преподавателя диагностирует заболевания и патологические состояния по профилю «терапия» на основе удовлетворительного владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                     | ОПК-5 | На базовом уровне применяет клинические рекомендации, протоколы лечения заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» при проведении этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | ОПК-6 | Демонстрирует базовое знание клинических рекомендаций и порядка оказания медицинской помощи по профилю «терапия»; основных принципов и методов медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями по профилю «терапия»; механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов с заболеваниями по профилю «терапия». Испытывает трудности при разработке плана реабилитационных мероприятий при заболеваниях по профилю «терапия» и оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях по профилю «терапия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     | ОПК-7 | Демонстрирует удовлетворительное знание особенностей организации, порядка проведения и контроля медицинской экспертизы при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «терапия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | УК-1  | Проводит анализ достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте и определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте на базовом уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «неудовлетворительно» | ПК-3  | Демонстрирует фрагментарное знание причин возникновения соматических заболеваний, методов предотвращения заболеваний внутренних органов, способов ранней диагностики и скрининга патологии внутренних органов, групп риска по развитию различных соматических заболеваний, показаний и противопоказаний к проведению различных функциональных методов исследования. На низком уровне демонстрирует умение анализировать информацию о состоянии здоровья населения, использовать информацию о здоровье населения в деятельности медицинских организаций, составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни, выявлять причины распространения внутренней патологии, организовывать мероприятия по профилактике соматических заболеваний, применять на практике способы ранней диагностики соматической патологии, формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов. Демонстрирует незнание современных технологий обучения пациентов, форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения. |
|                       | ОПК-4 | Испытывает значительные затруднения в диагностике заболеваний и патологических состояний по профилю «терапия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       | ОПК-5 | Испытывает трудности в применении клинических рекомендаций и протоколов лечения заболеваний по профилю «терапия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | ОПК-6 | Демонстрирует незнание клинических рекомендаций и порядка оказания медицинской помощи по профилю «терапия»; основных принципов и методов медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями по профилю «терапия»; механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов с заболеваниями по профилю «терапия». Не разрабатывает план реабилитационных мероприятий при заболеваниях по профилю «терапия» и не проводит оценку эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях по профилю «терапия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | ОПК-7 | Затрудняется продемонстрировать знание особенностей организации, порядка проведения и контроля медицинской экспертизы при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «терапия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | УК-1  | Пытается проводить анализ достижений в области медицины и фармации без критического и системного анализа в профессиональном контексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Ларина В. Н., Вартанян Е. А., Барт Б. Я., Соловьев С. С., Головкин М. Г., Михайлутова М. П., Сидорова В. П. Поликлиническая терапия: хроническое легочное сердце : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 71 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476717>
2. Гордиенко А. В. Госпитальная терапия : учебник. - 2-е изд., испр. и доп.. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. - 535 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253744>
3. Резник Е. В., Пузенко Д. В., Лялина В. В., Катков А. И., Гудымович В. Г., Шебзухова М. М., Былова Н. А., Никитин И. Г. Дифференциальная диагностика шумов в сердце. Все, что необходимо знать практикующему врачу : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468208>
4. Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С. Болезни пищевода: диагностика и лечение : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 121 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560693>
5. Качковский М.А. Факультетская терапия: внутренние болезни : учеб. для мед. вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 574, [1] с.
6. Лурия Р. А. Болезни пищевода и желудка : -. - Москва: Юрайт, 2021. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475197>

7. Шостак Н. А., Логинова Т. К., Аксенова А. В., Клименко А. А., Демидова Н. А., Кондрашов А. А., Аничков Д. А., Абельдяев Д. В., Шмидт Е. И. Подагра : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/485960>
8. Вебер В. Р., Горностаева Ж. А., Гаевский Ю. Г., Копина М. Н., Рубанова М. П., Жмайлова С. В., Иванова А. В., Соловьев К. И., Шляпникова О. В., Вебер К. В., Иванова М. А., Сухенко И. А., Расулова Т. Х., Смирнова М. С. Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 467 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470539>
9. Вебер В. Р., Горностаева Ж. А., Гаевский Ю. Г., Копина М. Н., Рубанова М. П., Жмайлова С. В., Иванова А. В., Соловьев К. И., Шляпникова О. В., Вебер К. В., Иванова М. А., Сухенко И. А., Расулова Т. Х., Смирнова М. С. Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 554 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475089>
10. Зюзенков, М. В., Месникова, И. Л., Хурса, Р. В., Яковлева, Е. В. Поликлиническая терапия : учебник. - 2023-01-20; Поликлиническая терапия. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 624 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90717.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Арутюнов Г.П. Терапевтические аспекты диагностики и лечения заболеваний сердца и сосудов : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433560.html>
2. Острая почечная недостаточность : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441725.html>
3. Циммерман Я.С. Гастроэнтерология : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 816 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432730.html>
4. Байкова И. Е., Никитин И. Г., Кисляков В. А., Волынкина В. М., Модестова А. В., Алиева А. М., Резник Е. В. Хронические гепатиты : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 87 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/485959>
5. Белозеров Е. С., Бельгесов Н. В., Буланьков Ю. И., Вильянинов В. Н., Романенко С. М., Мошкова Д. Ю. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 378 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475050>
6. Резник Е. В., Селиванов А. И., Устюжанин Д. В., Мясников Р. П., Харлап М. С., Ибрагимова А. А., Дворников А. С., Никитин И. Г. Кардиомиопатии : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/485701>
7. Максименко В.Б., Сущенко М.А., Македонская М.В. Классификации и диагностика гастроэнтерологических заболеваний : учеб.пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 90 с.
8. Мартова, В. Ю. Стандарты антибактериальной терапии : справочник. - 2026-06-02; Стандарты антибактериальной терапии, 2021. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108386.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Журнал «Клиническая медицина» (медицинское информационное агентство). — URL: <https://www.clinmedjournal.com/jour/index>
2. Журнал «Клиническая фармакология и терапия» (журнал входит в список ВАК, ядро РИНЦ, а также в список лучших российских журналов, размещенных в базе данных Russian Science Citation Index (RSCI) на платформе Web of Science). - URL: <https://clinpharm-journal.ru/>
3. Журнал «Лучевая диагностика и терапия». - URL: <https://radiag.bmoc-spb.ru/jour/index>

4. Журнал «Терапевтический архив» (ежемесячный научно-практический журнал). – URL: - <http://ter-arkhiv.ru/0040-3660/index>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
6. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
7. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
8. Электронный справочник «Информιο» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (издательство ГЭОТАР-медиа). – URL: <https://www.rosmedlib.ru/>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
13. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
14. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.